

CATALOGUE DE FORMATIONS SUR SITE

Formateurs partenaires (Année 2026)

AB Formation - BARBAIX Alison et THOMAS Valérie
Des outils pour prendre en compte l'avis des usagers et les rendre acteurs de leur Projet Individualisé
Mon Projet Individualisé : Comment le mettre en place au sein de mon service ?
BODSON Vincent (FUSEGU)
Prévenir les comportements violents et réagir face à une agression
La référence éducative : Le lien et la relation comme outils de travail
BORDIGNON Thierry
L'accompagnement des personnes présentant un double diagnostic : Un accompagnement complexe
Réparations, sanctions positives : comment (ré)agir au mieux au quotidien avec les usagers ?
Introduction à la déficience intellectuelle et à la maladie mentale à destination du personnel technique
CAPSMILE asbl
La bientraitance – maltraitance, parlons-en sans tabou !
Élaboration et mise en place d'un Plan Bientraitance dans un service ou une unité de vie
LYAGE -MISSOTTEN Pierre et SCHMITZ Xavier
Handicap, vieillissement et qualité de vie
REPERES formations – ZEIPPEN Lindsay
Les activités porteuses de sens
SUSA
Comment soutenir le développement de l'autodétermination au quotidien ? (Formation binôme) – Chloé Cröes
Comment soutenir l'autodétermination des personnes avec Déficience Intellectuelle modérée à sévère ?
Le projet individualisé des personnes avec autisme

AB Formation - Alison Barbaix et Valérie Thomas

Alison Barbaix, titulaire d'une licence en Sciences de l'éducation (option orthopédagogie clinique) et éducatrice spécialisée en accompagnement psycho éducatif, travaille en tant que formatrice d'adultes et accompagnatrice dans les structures d'hébergement et d'accueil pour personnes en situation de handicap depuis plus de 20 ans.

Investie dans le domaine de l'accompagnement d'équipe et l'implémentation d'outils pédagogiques tels que la mise en œuvre des projets individuels, les plans Bientraitance, l'élaboration de plans de formation, le suivi des actions stratégiques du Contrat d'Objectifs, ... elle propose des formations sur le projet individuel, l'éveil sensoriel et les pratiques professionnelles.

Valérie Thomas, licenciée en Sciences psychologiques et de l'éducation, a été directrice de services dans le secteur du handicap et travaille dans le secteur de l'accompagnement depuis plus de 20 ans. Psychologue et coach auprès de personnes porteuses de handicap, elle met également son expertise à disposition des équipes. Valérie est également formée au snoezelen par Mr Thiry avec qui elle collabore régulièrement. Sa vision du snoezelen se veut résolument expérientielle et intégrée dans les pratiques professionnelles.

2 Formations proposées

1. Outils d'autodétermination dans les projets individuels - Découvrir et expérimenter des outils concrets pour donner la parole aux bénéficiaires

Objectifs de la formation

Pourquoi cette formation ?

Replacer la personne en situation de handicap comme actrice de sa propre vie
Découvrir des outils concrets permettant la mise en application de l'autodétermination
Promouvoir un accompagnement éthique et respectueux des choix de la personne
Expérimenter des approches directement transférables sur le terrain

Quels sont les objectifs généraux et spécifiques ?

- Identifier les freins et leviers à la participation active des bénéficiaires
- Comprendre le concept d'autodétermination et son importance dans l'accompagnement
- Découvrir une variété d'outils concrets adaptés aux différents publics (TSA, polyhandicap, vieillissement des PH, ...)
- Expérimenter les outils en situation réelle
- Adapter les outils aux besoins spécifiques des personnes accompagnées et les intégrer aux projets individuels

2. Le projet individuel : un outil au service de l'intervention éducative

Objectifs de la formation

- Maîtriser l'ensemble des étapes du projet individuel
- Identifier les rôles de chacun
- Définir des méthodes de récolte d'informations, de suivi et d'évaluation des projets individuels

Contenu

Rappel du cadre légal et réglementaire en matière de projet individuel

Les différentes phases du projet individuel : le recueil des informations, la formalisation, la rédaction, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation

Les acteurs impliqués dans cette démarche

La notion de référent éducatif

Objectifs, moyens et suivi : on en parle ?!




Méthodologie

Pour la formation autodétermination : Une approche pédagogique active et expérientielle adaptée aux réalités du terrain. L'opportunité d'explorer et expérimenter des outils visuels et CAA, des outils de questionnement d'équipe et des outils médias (jeux, supports, outils pédagogiques).

Pour la formation un outil au service de l'intervention éducative :

- Support théorique
- Méthode interactive et participative afin de fournir les bases de réflexions susceptibles de parfaire les pratiques au sein du service.
- Analyse de situations concrètes et proposition de pistes d'intervention directement applicables.

Informations pratiques

 Participants	 Zones	 Tarif adhérent CapSmile asbl
17	Belgique francophone	Journée de formation : 885,25 euros TTC + frais de déplacements Formation subsidiable (contactez barbaix.alison@gmail.com pour toutes informations à ce sujet)

Vincent Bodson (Fusegu)

Vincent Bodson est devenu psychopédagogue (Master en sciences de l'éducation), après un bachelier d'éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif.

Éducateur avec des jeunes en difficulté puis formateur pour adultes dans le cadre des mesures judiciaires alternatives ; a travaillé plus de 10 ans dans le secteur de l'encadrement de personnes en situation de handicap mental, successivement comme éducateur, formateur, chef éducateur et responsable d'un service de formation.

A suivi et dispensé plusieurs formations dans le domaine de la violence, de la gestion des conflits, du travail sous contrainte et de la citoyenneté. Jusqu'en 2022, directeur d'une institution pour adultes accueillant des personnes atteintes de troubles psychiatriques pendant 12 ans.

Actuellement :

- ⇒ Formateur-superviseur FUSEGU à temps plein.
- ⇒ Participation au certificat interuniversitaire sur le Double Diagnostic, déficience intellectuelle et problèmes de santé mentale co-organisé par le département de Psychologie de l'UNamur, la faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'UMONS et la faculté de Médecine et la faculté de Psychologie de l'ULB.

2 Formations proposées

1. Prévenir les comportements violents et réagir face à une agression

Objectifs de la formation

Pour travailler en sécurité, l'établissement d'un contexte de "basse tension" permet de prévenir bon nombre de comportements violents et d'éviter leur émergence.

Tant le volet préventif que réactif sont abordés de la manière la plus concrète possible et applicable pour chacun dans son contexte de travail.

- Déterminer les sources de violence rencontrées
- Comprendre le mécanisme d'un comportement violent
- Développer des outils de prévention applicables
- Développer des stratégies de désescalade dans les situations de conflit
- Travailler le cadre, les règles et la cohérence
- Prendre conscience de nos attitudes physiques, notre posture, notre expression non verbale... et de leur impact possible sur l'autre
- En dernier recours, si nécessaire, apprendre différentes techniques physiques de dégagement (avec calme et maintien du lien)

2. La référence éducative : Le lien et la relation comme outils de travail

Objectifs de la formation

Dans de nombreuses institutions, un système de référence éducative est instauré. Il répond à des besoins organisationnels mais aussi pédagogiques.

Que se passe-t-il dans la relation éducative entre le « référent » et son ou ses « référé(s) » ?

Où se trouve la place de « l'empathie » ?

Y-a-t-il un danger que la relation se transforme en relation fusionnelle ?

Quelle distance affective instaurer entre dépendance et froideur technique ?

Qui doit choisir la référence ?

Faut-il changer quand ça fonctionne mal ?

Peut-on fonctionner sans référence ?

Objectifs :




- Définir quels sont les avantages et les inconvénients d'une relation éducative basée sur la référence en rapport avec le projet pédagogique de l'organisation.
- Partant des réalités du terrain, définir ce que pourrait être une, « bonne référence éducative ».
- Investiguer différents modèles de référence éducative.
- Travailler la cohérence éducative tenant compte du rôle spécifique de référent.
- Définir une ligne de conduite correspondant à la déontologie de l'éducateur, son éthique et son devoir concernant le secret professionnel.
- Déterminer les missions du référent.

Méthodologie

Le point de départ est le vécu des questionnements et difficultés rencontrées par les participants à la formation

- Utilisation d'analyses de cas, de vignettes et mises en situation
- Les outils d'analyse utilisés proviennent de différentes approches : analyse systémique, approche cognitivo comportementale et pédagogie institutionnelle. Mais ce support théorique est largement vulgarisé et assorti d'exemples concrets
- Exercices mise en situation

Informations pratiques

 Participants	 Zones	 Tarif adhérent CapSmile asbl
20	Toutes provinces	Journée de formation : 920 € TTC + frais déplacement

Thierry Bordignon

Thierry Bordignon est docteur en Sciences Psychologiques et de l'Éducation

Psychologue Clinicien (N° 751204961 - Visa n° 329089)

Expérience de chercheur et d'enseignant universitaire (Université de Mons)

Actuellement :

- ⇒ Administrateur SRL Gestion Psycho-Sociale (formation, consultance et management)
- ⇒ Intervenant au sein du certificat inter-universitaire Universités de Mons-Namur sur le Double Diagnostic
- ⇒ Représentant permanent Résidence Les Cimes (SAFAE accompagnant 50 adultes en situation de handicap)
- ⇒ Représentant permanent Résidence l'Eole (SAFAE accompagnant 50 adultes en situation de handicap)
- ⇒ Membre du bureau de l'association ARDEFIS

3 Formations proposées

1. L'accompagnement des personnes présentant un double diagnostic : un accompagnement complexe

Objectifs de la formation

Cette formation vise à mieux comprendre la déficience intellectuelle et les troubles mentaux (psychoses, névroses, états limites), leurs manifestations et leurs interactions. Elle propose des repères concrets pour adapter les pratiques éducatives, gérer les comportements complexes et ajuster sa posture professionnelle dans un accompagnement pluridisciplinaire.

2. Réparations, sanctions positives : comment (ré)agir au mieux au quotidien avec les usagers ?

Objectifs de la formation

Cette formation aborde les principes d'une intervention éducative respectueuse des droits, de l'autodétermination et de la dignité de personnes. Elle propose des outils pour élaborer des réponses adaptées (réparation, responsabilisation, ou non-sanction), en tenant compte du contexte, de l'histoire et des troubles de la personne, dans une réflexion éthique et bienveillante.

3. Introduction à la déficience intellectuelle et à la maladie mentale à destination du personnel technique




Objectifs de la formation

Cette formation propose une sensibilisation aux caractéristiques de la déficience intellectuelle et des troubles psychiques. Elle vise à mieux comprendre les comportements des personnes accompagnées et à ajuster les attitudes professionnelles du personnel technique en contact avec ce public, afin de favoriser des interactions adaptées et sécurisantes

Méthodologie

Pédagogie active alternant apports théoriques, échanges de pratiques, analyse de situations cliniques et réflexion éthique. Elle adopte une approche participative, bienveillante et critique.

Informations pratiques

 Participants	 Zones	 Tarif adhérent CapSmile asbl
Entre 15-20	Hainaut, Namur, Luxembourg, Liège et Brabant Wallon	Journée de formation : 855 euros HTVA + Frais de déplacement et de copie

CapSmile asbl – Myriam Jourdain

Myriam Jourdain, responsable des formations chez CapSmile asbl, titulaire d'un master en gestion de Qualité des services et d'un certificat inter-universitaire en intervention auprès des personnes en situation de handicap.

Mme Jourdain a consacré son Travail de Fin d'Étude à la prévention de la maltraitance et à la promotion de la bientraitance des personnes en situation de handicap vivant en institution ; elle donne régulièrement des formations sur la bientraitance dans le secteur du handicap et elle a participé à l'élaboration de plans Bientraitance dans divers établissements.

2 Formations proposées

1. La bientraitance – maltraitance, parlons-en sans tabou !

🎯 Objectifs de la formation

- Redéfinir les concepts de bientraitance et de maltraitance
 - ⇒ Découvrir divers outils pédagogiques et de gestion permettant de promouvoir la bientraitance des usagers au quotidien
 - ⇒ Identifier ensemble des pistes concrètes pour renforcer la bientraitance à l'égard des usagers
 - ⇒ Favoriser une remise en question individuelle et collective

2. Élaboration et mise en place d'un Plan Bientraitance dans un service ou une unité de vie

🎯 Objectifs de la formation

- Étudier ensemble les différentes étapes chronologiques de l'élaboration d'un plan d'actions visant à promouvoir la bientraitance dans un service :
 - ⇒ Comment identifier les facteurs de risque de maltraitance mais aussi mettre en valeur les points positifs déjà en place ?
 - ⇒ Comment fixer des objectifs SMART et comment planifier des actions concrètes permettant de renforcer la bientraitance des usagers
 - ⇒ Comment associer les usagers, les familles et les collègues à ce plan d'action
- Découvrir plus en détails un nombre limité de supports pédagogiques permettant de promouvoir la bientraitance et de prévenir et gérer des situations de maltraitance (y inclus la gestion des incidents critiques et la gestion des plaintes des usagers)

🔧 Méthodologie

Ces deux formations sont présentées sur un mode interactif alternant :

- Quelques apports théoriques
- Des travaux de groupe et des analyses de cas adaptés au contexte spécifique du service
- La découverte et le test de supports pédagogiques et de gestion

Le tout basé sur une approche participative, bienveillante et critique.

📌 Informations pratiques

👥 Participants	📍 Zones	👤 Tarif adhérent CapSmile asbl
Idéalement 12 maximum 20	Belgique francophone	Journée de formation Bientraitance, parlons-en sans tabou ! : 800 euros TVAC Journée de formation pour Plan bientraitance : 900 euros TVAC + Frais de déplacement

LyAge – Pierre Missotten et Xavier Schmitz

Diplômé en Psychologie de l'Université de Liège en 2005, **Pierre Missotten** a débuté son parcours professionnel par des travaux de recherche centrés sur l'évaluation de la qualité de vie chez l'enfant. Dès 2006, cette activité scientifique se combine avec une pratique de psychologue clinicien.

Son intérêt pour le concept de qualité de vie s'est rapidement étendu au public des personnes âgées, en particulier celles atteintes de démence. Cette orientation l'a amené à intégrer, au début de l'année 2006, l'Unité de Psychologie clinique du vieillissement.

Ses recherches et publications ont abouti, en mai 2011, à la soutenance d'une thèse de doctorat consacrée à l'évaluation de la qualité de vie dans la maladie d'Alzheimer. À la suite de ce travail doctoral et d'un séjour de recherche de six mois au Canada, il a choisi de consacrer exclusivement son activité professionnelle au secteur du vieillissement.

Animé par la volonté de contribuer à un changement de regard et d'attitudes à l'égard des adultes âgés, qu'ils soient ou non atteints d'une pathologie ou incapacité, il collabore étroitement avec Stéphane Adam depuis 2011. Forts de leurs expériences respectives, ils ont cofondé ensemble le projet LyAge (<https://www.lyage.be/>).

Docteur en psychologie, **Xavier Schmitz** adopte une approche neuropsychologique et intégrative, alliant expertise scientifique et plusieurs années d'expérience pratique dans divers contextes. Il combine son activité de psychologue clinicien en libéral avec un rôle de collaborateur au sein de la spin-off Lyage (www.lyage.be), où sont menés divers projets, dont le soutien aux professionnels face aux défis croissants liés au vieillissement des personnes atteintes de handicap.

Formation proposée : Handicap, vieillissement et qualité de Vie

🎯 Objectifs de la formation

L'augmentation de l'espérance de vie des personnes porteuses de handicap est une réalité aux enjeux multiples. Elle confronte les professionnels à des personnes pouvant présenter un vieillissement plus précoce, vieillissement pouvant s'accompagner du développement de pathologie neurodégénérative telle que la maladie d'Alzheimer ou syndromes apparentés. Face à cette réalité, le personnel peut se sentir démuni vu le peu de bagage de formation « vieillissement » classiquement en sa possession. Il s'avère donc essentiel que les professionnels soient éveillés à la question de l'âgisme et aux conséquences néfastes de ce dernier. Ne pas le faire risque d'exposer les personnes porteuses de handicap à une double stigmatisation : la stigmatisation liée au handicap et la stigmatisation liée à l'âge

Les objectifs plus spécifiques :

- Sensibiliser les participants aux notions de vieillissement et de handicap (vieillissement accéléré, etc.) ;
- Présenter et illustrer le contexte sociétal actuel empreint d'âgisme (l'âgisme, c'est l'ensemble des stéréotypes, préjugés et discriminations envers les autres ou soi-même fondés sur l'âge) ;
- Décrire les conséquences de l'âgisme dans le cadre de l'accompagnement de personnes âgées, dont les personnes porteuses de handicap ;
- Aborder de façon vulgarisée les troubles cognitifs et comportementaux des personnes fragilisées d'un point de vue neurologique du fait d'un handicap et/ou d'une maladie de type neurodégénérative (dont la maladie d'Alzheimer est la forme la plus fréquente) et dès lors envisager les adaptations nécessaires ;
- Aborder les enjeux institutionnels de l'accompagnement de personnes porteuses de handicap « vieillissantes », avec réalisation d'un parallèle entre les structures pour personnes porteuses de handicap et les structures de type maison de repos.

Méthodologie

Utilisation d'un support power-point illustré. Contenu basé sur des évidences scientifiques, certaines produites par nous-mêmes, rendues accessibles à tout public. Utilisation d'images et de vidéos. Alternance entre contenus et échanges. Questionnement sur ses croyances personnelles à l'égard du vieillissement.

Informations pratiques

 Participants	 Zones	 Tarif adhérent CapSmile asbl
15	Belgique francophone	Journée de formation : 736,25 euros HTVA + Frais de déplacement

Formations Repères – Lindsay Zeippen

Lindsay Zeippen est psychologue clinicienne et orthopédagogue clinicienne.

Elle accompagne depuis plus de dix ans des personnes en situation de handicap ainsi que les équipes qui les soutiennent, en services résidentiels, accueils de jour et maisons d'accueil spécialisées. Son parcours combine expertise clinique, connaissance fine du terrain institutionnel et expérience de coordination, notamment comme adjointe à la direction. Elle apporte dans ses formations une approche à la fois structurée, humaine et ancrée dans la réalité des pratiques. Son expérience auprès de publics présentant une déficience intellectuelle, un TSA ou une psychose, ainsi que son travail autour de l'écoute, du deuil, de l'animation de groupe et de l'intervision, lui permettent de proposer des repères concrets, nuancés et directement utiles aux professionnels.

Formation proposée : Quelles activités porteuses de sens pour les bénéficiaires ?

Objectifs de la formation

Cette formation invite les participants à repenser les activités proposées aux bénéficiaires pour leur donner une vraie portée éducative, relationnelle ou thérapeutique. Elle aide à mieux définir ce qui rend une activité porteuse de sens, à l'adapter aux réalités des personnes accompagnées comme au contexte institutionnel, et à clarifier les objectifs poursuivis. Les participants découvrent aussi de nouvelles pistes d'activités, travaillent leur cadre d'animation, apprennent à anticiper les obstacles rencontrés sur le terrain et construisent des repères concrets pour concevoir, planifier et analyser des activités plus ajustées et plus défendables professionnellement.




Objectifs de la formation

Co-construire de nouvelles approches et actions, adapter sa boîte à outils d'activités à son public et à son contexte, mettre du sens et des objectifs clairs sur les activités proposées, ajuster son cadre d'animation, et formaliser sa réflexion à travers une fiche d'analyse d'activité pour mieux soutenir ses projets auprès des équipes ou de l'institution.

Méthodologie

La méthodologie de cette formation s'appuie sur l'ADN pédagogique de Formations Repère : une approche active, concrète et directement reliée aux réalités du terrain. La journée alterne des apports ciblés, des mises en situation, des échanges entre pairs et des exercices pratiques afin de permettre aux participants de comprendre, tester et s'appropriier les outils proposés. Fidèle aux principes de la ludopédagogie, la formation favorise l'implication de chacun, l'intelligence du groupe et le lien constant avec les situations vécues dans les équipes. Les contenus travaillés autour de l'animation de réunions, de la gestion de projet et de la conduite du changement sont abordés à partir de cas concrets, pour aider les cadres à repartir avec des repères clairs, des outils directement transférables et des pistes d'action activables dès le retour sur le terrain.

Informations pratiques

 Participants	 Zones	 Tarif adhérent CapSmile asbl
20	Hainaut, Namur, Liège, une partie du Luxembourg, Brabant wallon	Journée de formation : 792 euros HTVA + Frais de déplacement

3 Formations proposées (prochainement détaillées)

1. Comment soutenir le développement de l'autodétermination au quotidien ?
(Formation binôme usager – professionnel)
2. Comment soutenir l'autodétermination des personnes avec Déficience Intellectuelle modérée à sévère ?
3. Le projet individualisé des personnes avec autisme